

PLANO DE TRABALHO ANUAL

Toritama/PE
2025

2025

SERGIO PROCOPIO COLIN DA SILVA CARVALHO
Prefeito do Município

ÁUREO SATURNIUM DA SILVA FALCÃO
Secretário Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia

JOZEILDA GRINAURIA MENINO
Secretária Executiva de Gestão Escolar e Administrativa

ANDRÉ FELIPE BIU
Secretário Executivo de Planejamento e Desenvolvimento do Ensino

PAULO FRANCISCO SANTOS
Diretor Executivo de Educação Infantil e Anos Iniciais

LEILIANE GONÇALVES DA SILVA
Coordenador de Alfabetização e Letramento

OZIVANIA LOPES DA SILVA
RENATA ADJAÍNA SILVA DE ARAUJO
Departamento de Educação Infantil

SIMONE BARROS
AMANDA DA SILVA LIMA
Departamento dos Anos Iniciais

1. INTRODUÇÃO

A consolidação do processo de alfabetização na idade certa é tema central das discussões educacionais em todo o país, nos trazendo uma profunda reflexão sobre a qualidade da educação, uma vez que as habilidades de leitura e escrita nas etapas iniciais da vida escolar é fundamental para o desenvolvimento social e cognitivo da criança.

Freire (1986) nos elucida que "alfabetizar é uma das formas de libertar o ser humano, torná-lo capaz de compreender e transformar o mundo ao seu redor". A alfabetização precoce não só facilita o domínio da leitura e escrita a partir da decodificação das letras e segmentação das palavras, mas também das principais competências matemáticas, contribuindo significativamente para o desenvolvimento do pensamento lógico e crítico, além de ser uma das condições para a redução das desigualdades socioeducacionais. Nesse sentido, é fundamental que o processo de alfabetização esteja associado ao processo de letramento, uma vez que a competência leitora é requisito elementar para evolução em qualquer área do conhecimento.

Nesse diapasão, estabelece Magda Soares que a alfabetização e letramento são processos cognitivos e linguísticos distintos, portanto, a aprendizagem e o ensino de um e de outro é de natureza essencialmente diversa, entretanto, as ciências em que se baseiam esses processos e a pedagogia por elas sugeridas evidenciam que são processos simultâneos.

O Município de Toritama localizado na região agreste (setentrional) do estado de Pernambuco, vem engendrando esforços para promover a consolidação dos processos de alfabetização e letramento. No ano de 2023 o nosso município aderiu ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada - CNCA, a fim de fortalecer a colaboração entre União, estados e municípios, em prol de assegurar de forma conjunta que todas as crianças brasileiras tenham garantido seu à alfabetização na idade certa.

Para além, dessa parceria, nossa Política Municipal de Alfabetização, assume o compromisso de priorizar as crianças, com foco na efetivação do processo de alfabetização e letramento. Busca, assim, colocar no centro das políticas públicas ações e estratégias voltadas para a superação das desigualdades socioeducacionais, garantindo o acesso e a permanência de todos.

Dessa forma, assumir esse desafio envolve promover transformações significativas na gestão das políticas públicas, estabelecendo um planejamento estratégico que seja integrado e alinhado às ações, garantindo maior efetividade e eficiência.

Para tanto, entende-se a educação como um processo social e cultural, e os estudantes como sujeitos históricos, políticos, sociais e detentores de direitos. Nesse contexto, almeja-se a democratização da educação, garantindo o pleno acesso aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, conforme previsto no Art. 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei 9394/96):

Art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais (BRASIL, 1996)

Destaca-se, ainda, o que se dispõe na LDB 9394/96, em seu artigo 12, inciso V, ao estabelecer a incumbência dos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns, de “[...] prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento”; o artigo 13, inciso IV, quanto à incumbência docente de “[...] estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento”; e o que versa o item e), inciso V, do artigo 24, sobre a “[...] obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos” (BRASIL, 1996).

Ainda, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) vem na direção de garantia de aprendizagens essenciais, assegurando aos estudantes “[...] o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento” (BRASIL, 2018).

Os dados do Sistema de Avaliação de Pernambuco (SAEPE) revelam que, nas últimas edições da avaliação, em 2022 e 2023, o percentual de estudantes que alcançaram o nível de vantagem na Língua Portuguesa foi diminuído. Isso indica que as crianças ainda não consolidaram o desenvolvimento das habilidades e competências previstas para o 2º ano do Ensino Fundamental.

De maneira semelhante, os resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) de 2023 mostram que, apesar da melhoria nos indicadores de

aprendizagem e aprovação dos estudantes da Rede Municipal de Toritama no Ensino Fundamental, a meta estabelecida pelo INEP para o 5º ano não foi alcançada e, apenas 35% dos alunos avaliados apresentam um nível de aprendizagem adequado em Língua Portuguesa.

Nesse sentido, torna-se imprescindível lembrar que toda pessoa é capaz de aprender, e que com a leitura e escrita não é diferente, uma vez que o processo de alfabetização e letramento começa antes da vida escolar. Como afirma Paulo Freire, “[...] a leitura do mundo precede a leitura da palavra” (2006, p. 11) e, portanto, torna-se um ato político criador.

A escola deve ser um espaço onde todos tenham vez e voz, buscando acolher estudantes de contextos sociais diversos e garantir que todos possam exercer seus direitos em um ambiente que se consolida como democrático. Logo, a práxis educativa, crítica, humanizadora e consciente abrirá espaço para este ensino democrático, pois “[...] o sujeito que se abre ao mundo e aos outros inaugura com seu gesto a relação dialógica em que se confirma como inquietação e curiosidade, como inconclusão em permanente movimento na história” (FREIRE, 1996, p. 136).

Assim, o presente plano de trabalho sinaliza as ações já em andamento nas escolas, realizadas pelo trabalho dos professores, gestores escolares e pela Secretaria Municipal de Educação, ao mesmo tempo em que identifica desafios que precisam ser amplamente debatidos no âmbito municipal. Além disso, propõe ações que visam garantir a alfabetização de todas as crianças.

A elaboração deste documento contou com ampla discussão com a equipe local da Secretaria Municipal de Educação, reconhecendo a responsabilidade pública do Poder Executivo Municipal, apresenta-se o Plano de Trabalho Anual da Política de Alfabetização na Idade Certa e seus desdobramentos, com o objetivo de apoiar as unidades escolares no processo de alfabetização dos estudantes da Rede Municipal de Ensino, garantindo sua aprendizagem até o 2º ano do Ensino Fundamental.

2. METAS DO PLANO DE TRABALHO ANUAL – PTA

As metas estabelecidas neste Plano de trabalho Anual – PTA estão alinhadas com os objetivos do Compromisso Nacional Criança alfabetizada que são: assegurar que 100% das crianças brasileiras estejam alfabetizadas ao final do 2º ano do ensino fundamental e a recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização de 100% das crianças matriculadas nos 3º, 4º e 5º anos afetadas pela pandemia. Também está alinhada com os objetivos da Política Municipal de Alfabetização.

Definir metas é importante para direcionar os esforços para os principais fatores de alcance do centro de qualquer política educacional – a garantia do direito a aprendizagem. Desta forma, sugerimos algumas metas organizadas a partir dos eixos do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

PROJEÇÃO DE METAS PARA 2025

Governança e Gestão

1. Elevar os resultados dos 2ºs anos nas avaliações externas.
2. Reduzir em 0,15% o abandono e a evasão escolar nos anos iniciais
3. Implantar estratégias para a correção do fluxo escolar
4. Cumprir 100% dos 200 dias letivos
5. Apoiar o articulador e coordenadores municipais no acompanhamento as escolas da rede
6. Realizar mapeamento dos níveis de leitura e escrita e habilidades matemáticas das crianças e estudantes

Formação

1. Manutenção e ampliação da política de Formação Continuada, com foco no fortalecimento da prática docente e dos alfabetizadores, assim como formação em serviço.
2. Manutenção de formação continuada e workshops para Gestores Escolares e Coordenadores Pedagógicos

Infraestrutura

1. Implementação dos Cantinhos de Leitura nas turmas de pré-escola e 1º e 2º anos do ensino fundamental anos iniciais
2. Implantação de bibliotecas escolares em todas Unidades de Ensino do Município
3. Distribuição de materiais complementares e suplementares para todos os estudantes da pré-escola e 1º e 2º ano do ensino fundamental
4. Manutenção dos espaços escolares para favorecimento do ensino aprendizagem

Avaliação

1. Realizar aplicação de avaliação externa anual em regime de colaboração com o Estado
2. Realização de diagnose na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental
3. Estruturação de uma equipe de avaliação na Secretaria de educação do Município

Boas Práticas

1. Elaboração de estratégias de disseminação de boas práticas na rede municipal
2. Criação de incentivos e reconhecimento para professores, gestores e escolas com boas práticas de alfabetização, acesso, permanência, aprovação

INDICADORES MUNICIPAIS

Tabela 1: População do Município e Taxa de Escolarização do Ensino Fundamental – Censo do ano letivo 2024

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO DO MUNICÍPIO		TAXA DE ESCOLARIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL		
	Masculino	Feminino	Total	Bruta	Líquida
TORITAMA	19.843	21.294	43.636	87%	

Tabela 2: População e Matrícula de 0-3 e 4-5 anos – Censo 2024

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO		MATRÍCULA		
	0-3	4-5	CRECHE		PRÉ-ESCOLA
TORITAMA			TOTAL	0-3	TOTAL
	3.024	1.363	722	24%	1.128
					83%

Tabela 3: População e Matrícula de 0-3 e 4-5 anos informados para Censo ano letivo 2025

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO		MATRÍCULA		
	0-3	4-5	CRECHE		PRÉ-ESCOLA
TORITAMA			TOTAL	0-3	TOTAL
	3.060	1.623	735	24%	1.165
					71%

Tabela 4: População, Matrícula (2024), Taxa de Abandono (2023) e Taxa de Distorção (2023)

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO	MATRÍCULA – ANO 2024	TAXA DE ABANDONO – ANO 2023	TAXA DE DISTORÇÃO – ANO 2023
	6-10 anos	1º ao 5º ano	1º ao 5º ano	1º ao 5º ano
TORITAMA	3.475	3.012	0,3%	11,9%

Tabela 4.1: População, Matrícula (2025), Taxa de Abandono (2023) e Taxa de Distorção (2024)

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO	MATRÍCULA – ANO 2025	TAXA DE ABANDONO – ANO 2023	TAXA DE DISTORÇÃO – ANO 2024
	6-10 anos	1º ao 5º ano	1º ao 5º ano	1º ao 5º ano
TORITAMA	3.500	3.163	0,3%	12,4%

Tabela 5: Resultados das Avaliações Externas

MUNICÍPIO	2023		2024
	SAEB	AVALIAÇÃO ESTADUAL - SAEPE	AVALIAÇÃO ESTADUAL - SAEPE
TORITAMA	4,9	2º ano: LP – 505 2º ano: MT – 521 5º ano: LP – 187 5º ano: MT – 201	2º ano: LP – 525 2º ano: MT – 536 5º ano: LP – 197 5º ano: MT – 206

Tabela 6: dados quantitativos da educação infantil e do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2025

MUNICÍPIO	CRECHE 0-3 anos					PRÉ-ESCOLA 4 e 5 anos					ENSINO FUNDAMENTAL									
	MT		Nº PROF.	Nº TURMAS		MT	Nº PROF.	Nº TURMAS			MT	Nº PROF.	1º ANO			2º ANO				
	M	T	M	T	INT	M	T	INT	M	T	INT	M	T	INT	M	T	INT			
TORITAMA	735	23	13	10	1.165	47	24	23	-	573	21	11	10	-	592	23	10	13	-	

Tabela 6.1: dados quantitativos da educação infantil e do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2024

ENSINO FUNDAMENTAL																
MUNICÍPIO		3º ANO					4º ANO					5º ANO				
		MT	Nº PROF	Nº TURMAS: 23			MT	Nº PROF	Nº TURMAS: 22			MT	Nº PROF	Nº TURMAS: 20		
TORITAMA				M	T	INT			M	T	INT			M	T	INT
		712	24	12	12	-	659	24	12	12	-	627	22	13	9	-

Tabela 7: Quantitativo de escolas da rede municipal de ensino

MUNICÍPIO	EDUCAÇÃO INFANTIL		EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL		ENSINO FUNDAMENTAL	
TORITAMA	Creche	Creche e Pré-escola	Pré-escola	El e EF de 1º ao 5º ano	El e EF de 1º ao 9º ano	EF com turmas multisseriadas de 1º ao 5º ano
	01	02	00	06	00	02

EIXO GOVERNANÇA E GESTÃO

META 1 – Elevar os resultados dos 2ºs anos nas avaliações externas.

2025	2026	2027	2028
67%	70%	75%	80%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Analisar os resultados das avaliações externas comparando-os com os anos anteriores, a fim de diagnosticar a atual situação da Rede Municipal de Ensino	Comparativo da evolução individual do desempenho dos estudantes nas avaliações externas	2025	Departamento Pedagógico
Intensificar o trabalho pedagógico a partir do recorte curricular proposto pelo Programa Criança Alfabetizada, a fim de consolidar o processo de leitura e escrita dos estudantes dos 2º anos	Monitoramento das habilidades previstas no recorte curricular	2025	Diretoria de Ensino, Coordenação de Alfabetização, coordenação dos Anos Iniciais, coordenação escolar e professores
Estimular o pensamento crítico através da matemática lúdica para resolução de situações problemas por meio de atividades práticas utilizando material concreto.	Desenvolvimento do raciocínio lógico matemático	Contínuo	coordenação dos Anos Iniciais, professores equipe gestora e pedagógica
Aprimorar os projetos de leitura desenvolvidos pelas Unidades de Ensino	Percentual de estudantes no nível leitor fluente	Bimestral	Coordenação de Alfabetização, coordenação dos Anos Iniciais, professores equipe gestora e pedagógica

Acompanhamento da evolução do processo de alfabetização	Percentual de crianças alfabetizadas	Bimestral	Coordenação de Alfabetização, coordenação dos Anos Iniciais, professores equipe gestora e pedagógica
Implementar simulados de Língua Portuguesa e Matemática nas turmas do 2º ano do Ensino Fundamental	Percentual de participação de crianças no simulado e percentual de acertos em cada habilidade e descritor trabalhado	Agosto a novembro	Coordenação de Alfabetização, coordenação dos Anos Iniciais, professores equipe gestora e pedagógica
Reuniões de alinhamento e feedback da evolução da alfabetização com as equipes gestoras e pedagógicas das Unidades de Ensino	Verificação da evolução da alfabetização nas turmas de 2º anos	Bimestral	Coordenação de Alfabetização, coordenação dos Anos Iniciais, equipe gestora e pedagógica

META 2 – Reduzir em 0,15% o abandono e a evasão escolar nos anos iniciais

2025	2026	2027	2028
0,10%	0,5%	0,5%	0,0%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Comitê permanente, responsável por acompanhar a efetividade da busca ativa escolar	Reduzir em 50% o número de estudantes com baixa frequência ou que abandonam a escola	Mensalmente	SECT
Intensificar as estratégias de acolhimento aos estudantes que estão fora da escola através da Busca Ativa	Número de faltas injustificadas computadas no mês.	Mensalmente	SECT e equipe gestora/pedagógica
Visitas domiciliares às famílias cujas crianças estão com baixa frequência ou fora da escola	Percentual de estudantes que não participam das atividades escolares, verificado a partir do sistema de gestão escolar - ponto ID e do acompanhamento pedagógico do PCA	Mensalmente	SECT e equipe gestora/pedagógica
Monitoramento da frequência dos estudantes através do Ponto ID	Sistematização do quantitativo de faltas mensal	Contínuo	Equipe gestora/pedagógica e professores

META 3 – Implantar estratégias para a correção do fluxo escolar

2025	2026	2027	2028
11,8%	11,6%	11,5%	11,4%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Alfabetizar as crianças até o final do 2º ano do Ensino Fundamental	Sistematizar os indicadores de aprendizagem dos estudantes, por meio da melhoria dos níveis de proficiência	2025	SECT Diretoria de Ensino, Coordenação de Alfabetização, coordenação dos Anos Iniciais, equipe gestora/pedagógica e professores
Erradicar a distorção idade/ano de escolarização em todas as turmas do Ensino Fundamental	Monitorar as turmas com distorção idade/ano de escolarização propondo intervenções pedagógicas e ações que garantam a permanência e o aprendizado de forma a regularizar a diferença entre a idade e o ano de escolarização	2025	SECT Diretoria de Ensino, Coordenação de Alfabetização, coordenação dos Anos Iniciais, equipe gestora/pedagógica e professores
Corrigir os impactos trazidos pela não consolidação das aprendizagens	Nível de proficiência dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática	Bimestral	Departamento dos anos iniciais, professores, equipe gestora e pedagógica das Unidades Escolares
Implementar estratégias de intervenção precoce para identificar e apoiar estudantes com dificuldades de aprendizagem antes que estas resultem em retenção	Análise de instrumentos de avaliação diagnóstica e formativa com o monitoramento contínuo, identificando as dificuldades de aprendizagem	Trimestral	Coordenação de Alfabetização, coordenação dos Anos Iniciais, equipe gestora/pedagógica e professores

META 4 – Cumprir 100% dos 200 dias letivos

2025	2026	2027	2028
95%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Garantir o efetivo cumprimento do calendário escolar e de no mínimo, 200 dias letivos	Monitoramento do calendário escolar e reposição dos dias letivos não cumpridos, se houver	2025	SEDUC, Unidades Escolares

META 5 – Apoiar o articulador e coordenadores municipais no acompanhamento as escolas da rede

2025	2026	2027	2028
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Organizar cronograma de visitas com objetivo de acompanhar a prática docente e fornecer feedbacks construtivos e orientações específicas aos professores	Número de visitas técnicas feitas as escolas/CMEIs, durante o ano letivo	Semanalmente	SECT
Desenvolver ações pedagógicas em conformidade com a legislação vigente que regulamenta a educação no âmbito nacional, estadual e municipal	Apropriação das normativas que regulamenta a educação	2025	SECT e articulação municipal

Disponibilizar transporte exclusivo para acompanhamento pedagógico nas Unidades Escolares	Percentual de escolas acompanhadas em cada unidade letiva	Durante o ano letivo	SECT
Reunir periodicamente a equipe pedagógica para dialogar sobre as demandas e ações no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada	Garantir o cumprimento das ações no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada	2025	Articulador Municipal

META 6 – Realizar mapeamento dos níveis de leitura e escrita e habilidades matemáticas das crianças e estudantes

2025	2026	2027	2028
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Realizar o mapeamento dos níveis de leitura e escrita e habilidades matemáticas dos estudantes	Nível de proficiência em leitura e escrita e habilidades matemáticas e monitoramento do sistema clickup	Bimestral	SECT, Departamento dos anos iniciais e professores
Fortalecer intervenções pedagógicas para sanar as principais dificuldades de aprendizagem relacionadas a leitura, escrita e matemática	Nível de proficiência em leitura e escrita	2025	SECT e Unidades Escolares

EIXO FORMAÇÃO

META 1 – Manutenção e ampliação da política de Formação Continuada, com foco no fortalecimento da prática docente e dos alfabetizadores, assim como formação em serviço.

2025	2026	2027	2028
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Instrumentalizar a Política de Formação de Professores da Rede Municipal de Ensino de Toritama em parceria com o PCA, CNCA, RENALFA e PRÓ-LEEI	Publicação do documento no diário oficial do município	2025	SECT
Realizar encontros formativos com foco em Língua Portuguesa e Matemática	Percentual total de encontros formativos realizados	2025	SECT
Realizar encontros formativos com foco em leitura, escrita e oralidade na pré-escola	Percentual total de encontros formativos realizados	2025	Coordenação de Educação Infantil
Adequar os materiais de formação de acordo com a necessidade da Rede, respeitando as especificidades pedagógicas.	Feedback qualitativo sobre a clareza, domínio do conteúdo e capacidade didática dos formadores	2025	SECT

Criar mecanismos para feedback contínuo de acompanhamento do progresso dos professores durante e após a formação	Através de formulários digitais/ visitas técnicas em sala de aula	2025	SECT, Departamento pedagógico
Implantar decreto municipal de Equidade, Educação das Relações Étnicas Raciais com o objetivo de intervir sobre as desigualdades de desempenho e fluxo escolar na Educação Infantil e anos iniciais do ensino fundamental entre escolas, entre meninos e meninas, entre estudantes negros e não-negros e entre estudantes de diferentes níveis socioeconômicos	Monitoramento e acompanhamento das ações desenvolvidas nas unidades escolares visando a redução das desigualdades sociais	2025	SECT, Departamento pedagógico
Promover encontros formativos com profissionais da área de tecnologia sobre a importância da inserção das ferramentas digitais, tecnologias educacionais e práticas inovadoras no contexto da sala de aula	Garantir a utilização das ferramentas digitais e tecnológicas na prática pedagógica	2025	SECT, Departamento pedagógico
Manter e ampliar o programa de formação continuada Toritama pela Educação	Participação de professores nas formações e materialização das temáticas propostas em sala de aula	2025	SECT, Departamento pedagógico
Promover encontros formativos com profissionais da área de tecnologia sobre a importância da inserção das ferramentas digitais, tecnologias educacionais e práticas inovadoras no contexto da sala de aula	Garantir a utilização das ferramentas digitais e tecnológicas na prática pedagógica	2025	SECT, Departamento pedagógico

META 2. Manutenção de formação continuada e workshops para Gestores Escolares e Coordenadores Pedagógicos

2025	2026	2027	2028
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Aperfeiçoar as equipes gestoras e pedagógicas, com o objetivo de melhorar o rendimento e comunicação	Indicador de mérito e desempenho por Unidade Escolar	Durante o ano letivo	SECT
Promover a apropriação e conhecimento sobre toda a legislação educacional, bem como acerca das especificidades das etapas de escolarização	Indicador de avaliação interna com a equipe gestora	Ano de 2025	SECT
Apoiar a coordenação pedagógica, com objetivo de orientar e alinhar as estratégias de melhoramento do ensino-aprendizagem	Indicador de avaliação interna com a equipe pedagógica	Durante todo ano letivo	SECT
Avaliar o desenvolvimento da Gestão Escolar	Realizar acompanhamento contínuo nas Unidades Escolares através de relatórios comprobatórios.	2025	SECT

Formação em serviço para as equipes gestoras e pedagógicas das Unidades de Ensino	Monitoramento da frequência das equipes	2025	Departamento pedagógico SECT, equipe gestora e pedagógica
---	---	------	---

EIXO INFRAESTRUTURA

META 1 - Implementação dos Cantinhos de Leitura nas turmas de pré-escola e 1º e 2º anos do ensino fundamental anos iniciais

2025	2026	2027	2028
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Manutenção dos Cantinhos de Leitura nas salas de aulas através da parceria com o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada - PDDE	Quantidade de cantinhos de leitura para manutenção e aquisição de novos livros paradidáticos para compor e renovar o acervo dos cantinhos de leitura	2025	SECT e gestão escolar
Implementação de cantinhos de leitura nas turmas de pré-escola através do CNCA – PDDE	Número de turmas contempladas com o cantinho de leitura	2025	SECT e gestão escolar

Realizar a escolha do PNLD Literário dos Anos Iniciais pelo Ministério da Educação	Realização de oficina de estudo dos materiais disponíveis para escolha PNLD Literário dos Anos Iniciais	2025	SECT
--	---	------	------

META 2 – Implantação de bibliotecas escolares em todas Unidades de Ensino do Município

2025	2026	2027	2028
50%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Aquisição de acervo literário, materiais e mobiliário para compor as bibliotecas escolares	Número de escolas que serão contempladas	2025	SECT e gestão escolar

META 3 – Distribuição de materiais complementares e suplementares para todos os estudantes da pré-escola e 1º e 2º ano do ensino fundamental

2025	2026	2027	2028
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Distribuição dos almanaques do Programa Criança Alfabetizada – 2º anos para todos os estudantes da rede.	Número de almanaques-PCA entregues aos estudantes da rede.	2025	SECT e Governo do Estado de Pernambuco
Aquisição de material pedagógico direcionado para o processo de letramento e alfabetização para as turmas da pré-escola, 1º e 2º anos do ensino fundamental	Número de crianças matriculas nas turmas de pré-escola e 1º e 2º anos do ensino fundamental	2025	SECT
Manutenção da oferta de materiais de expediente para a confecção de recursos pedagógicos produzidos pelos formadores e educadores nos processos de formação continuada.	Acompanhamento da prática docente e dos recursos pedagógicos produzidos	2025	SECT

META 4 – Manutenção dos espaços escolares para favorecimento do ensino aprendizagem

2025	2026	2027	2028
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Reorganizar os espaços escolares, valorizando e explorando os territórios educativos para fomentar as práticas pedagógicas	Monitoramento dos espaços escolares como ferramentas que favorecem o ensino e a aprendizagem	2025	SECT e gestão escolar

EIXO AVALIAÇÃO

META 1 - Realizar aplicação de avaliação externa anual em regime de colaboração com o Estado

2025	2026	2027	2028
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Coordenar e apoiar a aplicação dos testes do SAEPE na Rede Municipal de Ensino	Números de escolas e estudantes avaliados	2025	SECT

Mobilizar a comunidade escolar sobre a importância da participação e desempenho nas Avaliações externas	Análise e acompanhamento das taxas de rendimento e proficiência por meio de encontros formativos	2025	SECT
---	--	------	------

META 2 – Realização de diagnose na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental

2025	2026	2027	2028
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Realização de diagnose da aprendizagem nas turmas de educação infantil e anos iniciais	Número de crianças matriculadas na pré-escolas e nas turmas de 1º ao 5º ano – anos iniciais	Semestral	SECT
Monitoramento das Aprendizagens nos campos de experiência da Educação Infantil, com recorte no processo de alfabetização e tetramento matemático.	Nível de reconhecimento dos Sistema de Escrita Alfabética e Numérico.	Semestral	SECT
Monitoramento das Aprendizagens de Língua Portuguesa e Matemática, através do Instrumental de Acompanhamento do PCA - 1º ao 5º ano	Nível de Proficiência dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática	Por Bimestre	SECT

META 3 – Estruturação de uma equipe de avaliação na Secretaria de educação do Município

2025	2026	2027	2028
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Implementação do Programa de Olho no Aprendizado-Avaliações Diagnósticas Periódicas.	Desempenho do Núcleo de Avaliação para acompanhamento das Provas do SAEPE/SAEB, assim como as internas elaboradas pelo Núcleo.	2025	SECT

EIXO BOAS PRÁTICAS

META 1 - Elaboração de estratégias de disseminação de boas práticas na rede municipal

2025	2026	2027	2028
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Realização do Seminário Municipal de Alfabetização	Disseminação das Boas Práticas do Seminário para toda a Rede de Ensino.	2025	SECT

Divulgação e apoio das boas práticas desenvolvidas nas escolas, com o objetivo de reconhecer as iniciativas que apresentem resultados significativos e que possam ser replicadas em outros contextos	Seminário Anual de Boas Práticas	2025	SECT
Implementar cronograma semanal de leitura em sala de aula, que contemplem diversos gêneros e estratégias de fomento a leitura na rotina diária	Registro do planejamento de ensino	2025	SECT
Incentivar os professores e a gestão Pedagógica a realizarem os Cursos de incentivo à leitura disponíveis na Plataforma de avaliações AVA MEC (CNCA).	Certificados de conclusão na Plataforma AVA MEC	2025	SECT

META 2 - Criação de incentivos e reconhecimento para professores, gestores e escolas com boas práticas de alfabetização, acesso, permanência, aprovação

2025	2026	2027	2028
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Certificação das melhores práticas de alfabetização de crianças até o 2º ano do Ensino Fundamental com incentivo financeiro	Nível de proficiência em Leitura dos discentes e letramento matemático.	2025	SECT

Concessão de voucher para aquisição de livros na Bienal do livro de Pernambuco como forma de incentivar a leitura e atualização dos conhecimentos pedagógicos	Número de professores, coordenadores, diretores e equipe técnica contemplados	2025	SECT
---	---	------	------

Toritama, 28 de janeiro de 2025.



ÁUREO SATURNIUM DA SILVA FALCÃO
 Secretário de Educação, Ciência e Tecnologia
 Portaria GP Nº 002/2025