
ESTADO DE PERNAMBUCO
MUNICÍPIO DE TORITAMA

PREFEITURA MUNICIPAL DE TORITAMA - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA - SEDUC
PROJETO SOCIOEMOCIONAL - CUIDAR DE QUEM CUIDA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**PROJETO SOCIOEMOCIONAL**
Cuidar de quem cuida

TORITAMA
2025

AUTORES

ÁUREO SATURNIUM DA SILVA FALCÃO
Secretário Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia

JOZEILDA GRINAURIA MENINO
Secretária Executiva de Gestão Escolar e Administrativa

PAULO FRANCISCO SANTOS
Diretor Executivo de Educação Infantil e Anos Iniciais

JUSTIFICATIVA

A profissão docente, embora profundamente gratificante, é também uma das mais desafiadoras, exigindo não apenas conhecimento técnico e pedagógico, mas também um alto grau de inteligência emocional e resiliência. O bem-estar e a saúde mental dos professores têm um impacto direto na qualidade do ensino e no ambiente escolar. Um professor que se sente sobrecarregado, estressado ou emocionalmente esgotado pode ter dificuldades em criar um ambiente de aprendizagem positivo, empático e acolhedor para seus alunos.

O desenvolvimento de competências socioemocionais, como autoconsciência, autocontrole, empatia e habilidades de relacionamento, não deve ser uma demanda apenas para os alunos. Professores que se engajam em seu próprio desenvolvimento socioemocional estão mais bem equipados para lidar com os desafios do cotidiano escolar, gerenciar o estresse e as emoções, fortalecer suas relações com colegas e alunos, e, conseqüentemente, melhorar seu desempenho profissional e sua satisfação pessoal.

Este projeto propõe uma jornada de autoconhecimento e desenvolvimento de habilidades socioemocionais, criando um espaço seguro e de apoio para que os educadores possam refletir, compartilhar experiências e aprender ferramentas práticas para cuidar de sua saúde mental e emocional, fortalecendo a rede de apoio mútua.

2. OBJETIVOS**2.1 Objetivo Geral:**

Promover o bem-estar e o desenvolvimento de competências socioemocionais dos professores, fortalecendo sua saúde mental e sua capacidade de lidar com os desafios da profissão.

2.2 Objetivos Específicos:

Promover a Autoconsciência:Incentivar a reflexão sobre as próprias emoções, gatilhos de estresse e padrões de pensamento.

Aprimorar o Autocontrole:Oferecer ferramentas e técnicas para o manejo do estresse, da ansiedade e das emoções intensas.

Fomentar a Consciência Social e a Empatia:Desenvolver a capacidade de compreender as emoções e perspectivas dos outros (colegas, alunos, famílias), fortalecendo as relações interpessoais.

Estimular a Habilidade de Relacionamento:Aprimorar a comunicação, a colaboração e a construção de uma rede de apoio entre os docentes.

Fortalecer a Tomada de Decisão Responsável:Incentivar a reflexão sobre as conseqüências de suas ações e a busca por soluções construtivas para os problemas do dia a dia.

3. PÚBLICO ALVO

Professores da Rede Municipal de Ensino de Toritama-PE.

4. METODOLOGIA

O projeto terá como foco encontros formativos, ao longo do ano de 2025 que serão ofertados em quatro momentos.

A metodologia será baseada em:

Rodas de Conversa e Compartilhamento:Espaços para troca de experiências e reflexões sobre os desafios e as alegrias da profissão.

Teórico-Práticas:Exposições sobre os conceitos de inteligência emocional e competências socioemocionais, seguidas de atividades de aplicação.

Atividades Práticas e Oficinas:Exercícios de respiração, dinâmicas de grupo e atividades artísticas para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

Análise de Situações Reais:Discussão de cenários do cotidiano escolar para a aplicação prática das habilidades aprendidas.

5. CRONOGRAMA DAS AÇÕES

MOMENTO	TEMA	OBJETIVO	FORMATO	CARGA HORÁRIA
1º	Motivação e engajamento docente: como manter a paixão pelo ensino? Formador: Marinaldo Alves	Refletir sobre fatores que influenciam a motivação docente, compartilhar estratégias pessoais e coletivas para manter o engajamento e paixão pelo ensino.	Presencial, através de roda de conversa e análise das situações cotidianas	4h
2º	Escola pública como território de direitos e construção de vidas inteiras Formador: Douglas Lopes	Analisar a escola pública como um território de garantia de direitos e de construção de trajetórias de vida integrais, compreendendo seu papel social, cultural e político na formação cidadã e no enfrentamento das desigualdades.	Presencial, palestra motivacional	4h
3º	Competências Socioemocionais para educadores que atuam na educação infantil e desenvolvendo socioemocional nas salas de referência Formador: Thiago Rosa Saúde Emocional do Professor: Cuidar de Si para Cuidar do Outro Formadora: Fernanda Lima Competências socioemocionais e seus impactos na atuação do educador/Desafios do educar na busca do equilíbrio Formador: Joselito Desenvolvimento da Inteligência Emocional: um caminho para promover um ambiente escolar seguro Formadora: Jéssica Pinto	Analisar a relevância das competências socioemocionais para a prática docente, considerando seu impacto na gestão de sala de aula, nas relações interpessoais e no processo de ensino-aprendizagem.	Presencial, através de roda de conversa e análise das situações cotidianas	8h
4º	Habilidade de Relacionamento e a Força do Coletivo Formadora: Leiliane Gonçalves	Promover a conscientização sobre a importância das habilidades de relacionamento, fortalecer vínculos entre os participantes e desenvolver estratégias para potencializar o trabalho coletivo na escola.	Presencial, através de roda de conversa e análise das situações cotidianas	4h

6. AVALIAÇÃO

O sucesso do projeto será avaliado de forma qualitativa e quantitativa através de:

Questionários de Avaliação: Aplicação de questionários de satisfação e percepção de bem-estar no início e no final do projeto.

Relatórios e Feedbacks Qualitativos: Análise de relatos e comentários dos participantes sobre o impacto do projeto em sua vida profissional e pessoal.

Observação Participante: Acompanhamento do engajamento e participação dos professores nas atividades.

7. REFERÊNCIAS

GOLEMAN, Daniel. Inteligência Emocional: a Teoria Revolucionária que Redefine o que é ser Inteligente. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.

CASTELLO, Rosely Sayão. O Sentido da Vida para o Professor: Desafios e Reflexões. São Paulo: Summus, 2011.

SELIGMAN, Martin E. P. Florescer: Uma Nova e Positiva Visão do Bem-Estar e da Felicidade. Rio de Janeiro: Rocco, 2011.

BEM, Sandra. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília, 2017. (Para referência sobre o conceito de competências socioemocionais).

Publicado por:
Áureo Saturnium da Silva Falcão
Código Identificador:8751642F

Matéria publicada no Diário Oficial dos Municípios do Estado de Pernambuco no dia 06/10/2025. Edição 3943

A verificação de autenticidade da matéria pode ser feita informando o código identificador no site:

<https://www.diariomunicipal.com.br/amupe/>